

مقارنة بين مجموعات صعوبات التعلم , وبطيئي التعلم والتأخر الدراسي :

- من حيث :
- التحصيل الدراسي
- اسباب التحصيل الدراسي المتدني
- القدرة العقلية
- الصعوبات التعليمية (المشكلات في عملية التعلم)
- المظاهر السلوكية
- مجموعة الخدمات المقدمة للمجموعات

التحصيل الدراسي

مجموعة
التأخر الدراسي

مجموعة
بطيئي التعلم

مجموعات
صعوبات التعلم

الإهمال والمشكلات
الأخرى مثل
الصحية والسلوكية
تجعل تحصيله
متدني

قدرة محدودة على
التعلم وما
يستلزمه ذلك من
مهارات

تظهر صعوبة
وفشلا في واحد
أو أكثر من
المجالات
الأكاديمية

أسباب التحصيل الدراسي المتدني

مجموعة
التأخر
الدراسي

مجموعة
بطء التعلم

مجموعة
صعوبات
التعلم

امور خاصة
بعملية التعلم ذاتها
وتحتوي على
العوامل مثل
الدافعية الحافز
اهمية المادة للفرد

يتعلق الامر
بالنواحي الفكرية
أي مستوى الذكاء
المتدني تحت
المتوسط

تعود لاسباب
ترتبط بالنواحي
النفسية والعقلية
الانتباه والادراك
والتركيز
والذاكرة

القدرة العقلية

```
graph TD; A([القدرة العقلية]) --> B([مجموعة التأخر الدراسي]); A --> C([مجموعة بطيئي التعلم]); A --> D([مجموعة صعوبات التعلم]); B --> E[درجة الذكاء العادية على الاغلب 90 وما فوق]; C --> F[تكون ضمن مجموعة الذكاء التي تعتبر المجموعة المحدودة IQ = (70-85)]; D --> G[تكون درجة اللذكاء عادية أي Q=90 وأكثر];
```

مجموعة
التأخر
الدراسي

درجة الذكاء
العادية على
الاغلب
90 وما فوق

مجموعة
بطيئي التعلم

تكون ضمن
مجموعة الذكاء
التي تعتبر
المجموعة
المحدودة IQ
=(70-85)

مجموعة
صعوبات
التعلم

تكون درجة
الذكاء عادية
أي $Q=90$
وأكثر



الصعوبات التعليمية (المشكلات في عملية التعليم)

مجموعة بطيئي التعلم

مجموعة صعوبات
التعلم

بطيئ التعلم الاستيعاب
المحدود تحصيلية الأكاديمية
متدنيا في جميع المواد بسبب
قدرته المحدودة على التعلم

التأخر الدراسي مرتبة
بهم شخصا مع اقرانهم
تأثير على عملية التعلم
وتنمية قدرات في التعلم

التأخر الدراسي الإهمال والمشاكل
والاخرى مثل الصحية والسلوكية تجعل
تحصيله منخفضا ومتدنيا في جميع
المواد التعليمية

تكمن الصعوبة التعلم
في النواحي المرتبطة
في الفهم الانتباه
الادراك والذاكرة
والتي تؤثر على عملية
فهم اللغة اللفظية
المكتوبة وعملية
القراءة



المظاهر السلوكية

مجموعة
التأخر
الدراسي

مجموعة بطيئ
التعلم

مجموعة
صعوبات
التعلم

بسبب التأخر الدراسي
إلى الشعور بالإحباط
وهذا ما يجعل الفرد
عاجزا عن المبادرة أو
المحاولة من الجديد
بسبب عدم ثقته بنفسه
فيتبع العدوانية
للتعويض عن النقص
أو النطوائية بسبب
الفشل

بسبب تحصيلهم الدراسي
يؤثر الامر على النظرة
الذاتية عن أنفسهم ما بسبب
لهم عدم الثقة بالنفس
يجعلهم أن يسلخوا وجود
مشاكل في السلوك التكيفي
واكتساب المهارات اليومية

تظهر عندهم ظاهرة
النشاط الزائد
(المفرط) في
الحركة , وهذا مما
يجعل تركيز قليل او
معدوم

مفهوم صعوبات التعلم

ليست ناتجة عن أي من الإعاقات الأخرى
أو الحرمان البيئي أو فرص التعليم

إعاقة

الذكاء في نطاق العادي أو دونه بقليل أو أعلى

تدرج في الشدة من البسيطة إلى الشديدة

ليست مقصورة على الطفولة

قد تظهر في واحدة أو أكثر من العمليات الفكرية

تظهر في الاستراتيجيات المعرفية وفوق
المعرفية (غياب، قصور، عدم ملائمة)

التفكير

الإدراك

الذاكرة

الانتباه

قد تظهر بين الأوساط المختلفة ثقافياً
وإقتصادياً واجتماعياً

قد تكون مصاحبة لأي إعاقة أخرى
أو لفتوق والموهبة

قد تؤثر على النواحي غير الأكاديمية
من حياة الفرد

النفسية

الأنشطة
الحياتية
اليومية

المهنية

الاجتماعية

تظهر في سبعة مجالات أساسية في التعلم

الاستدلال
الرياضي

الرياضيات

فهم المقروء

المهارات
الأساسية
للقراءة

فهم
المسموع

الكتابة
التعبير
الإملاء
الخط

التعبير

ALZAEEM

مجموعة الخدمات المقدمة للمجموعات

مجموعة التأخر الدراسي

بعد تشخيص الحالة يتم العمل من قبل مختصين وخاصة المربي معلمي مواضيع مختلفه مستشار تربوي من اجل بناء برنامج خاص به

مجموعة بطيئ التعلم

يحتاجون أيضا الخدمات المقدمة للطفل غير العادي وهم يعتبرون من المجموعه المحدوده

مجموعة صعوبات التعلم

تحتاج هذه المجموعة الى الخدمات الخاصه المقدمة من المختصين في هذا المجال ولذلك يتم تشخيص الاسباب لوجود صعوبات التعلم ومن ثم بناء برنامج خاص وفردى ومن اجل التغلب على هذه الصعوبات