

المناخ الصفي

# تعريف الصف

هو عبارة عن وحدة اجتماعية مهمة ، تعمل كجهاز تكون به علاقات متبادلة ومترابطة بين مركباته (المعلم والطالب) لتحقيق اهداف معينة .

والهدف الاساسي من اقامة الصف هو التعلم .

# مفهوم المناخ الصفي

هو مفهوم عام جداً ويضم بداخله عوامل كثيرة على مستوى الفرد .

من هذه العوامل على مستوى الفرد : التقدير الذاتي ، الرضا ، التوقعات الشخصية ، والشعور بالانتماء ...

اما على مستوى المجموعة : التماسك ، القوانين ، التوقعات ، والمجموعة والقيادة وغيرها ...

وهو مفهوم التصور الذاتي ، اي انه مجموع التصورات الذاتية للعاملين (المعلمين والطلاب) .

وضع موس ورفاقه استمارة لفحص المناخ الصفي ضمت  
متغيرات نفسية واجتماعية من ثلاثة انواع :

1. المتغيرات المرتبطة بالعلاقات بين الافراد .(العلاقات بين  
افراد المجموعة) .

2. المتغيرات المرتبطة بالنمو الشخصي ومدى التماسك .  
(المتغيرات التي تصف طرق تحقيق اهداف المجموعة )

3. متغيرات صيانة الجهاز والمتغيرات .

وسنتناول ما يلي بالتفصيل ...

## المتغيرات المرتبطة بالعلاقات بالأفراد : (العلاقات بين اعضاء المجموعة )

1. المشاركة : مدى مشاركة الطلاب في الفعاليات  
الصفية ، والاشتراك الفعال في المناقشات الصفية .
2. الانتماء : وتظهر في متانة العلاقة بين الطلاب .
3. دعم المعلم : ويعني مدى مساعدة المعلم للطلاب  
والاهتمام بهم.

المتغيرات المرتبطة بالنمو الشخصي ومدى التماسك  
(المتغيرات التي تصف طرق تحقيق اهداف المجموعة) :  
المهام: مدى توجيه الفعاليات الصفية لتحقيق الاهداف  
التعليمية الخاصة .  
المنافسة : مدى المنافسة التعليمية بين الطلاب .

**متغيرات صيانة الجهاز والتغيرات :**

**الترتيب والنظام :** مدى المحافظة على النظام والترتيب للفعاليات الصفية .

**وضوح القواعد :** مدى وضوح الانظمة والقوانين ..

**اشراف المعلم :** مدى تأثير المعلم على سلوك الطلاب .

**التجديد :** مدى دعم المعلم للآراء الجديدة ، ومدى تنويع فعاليات الصف .

العوامل التي تتأثر من المناخ الصفي :

على المستوى الشخصي .

على المستوى الاجتماعي .

على المستوى التعليمي .



## على المستوى الشخصي:

يساعد المناخ الصفي الايجابي على :

❖ التقييم الذاتي الايجابي للطالب .

❖ الشعور بالأمن الشخصي .

❖ الشعور بالهدوء .

❖ تنمية المسؤولية الشخصية .

❖ الاستعداد للمشاركة .

❖ الشعور بالانتماء .

❖ تقييم القوة والمكان في المجتمع .

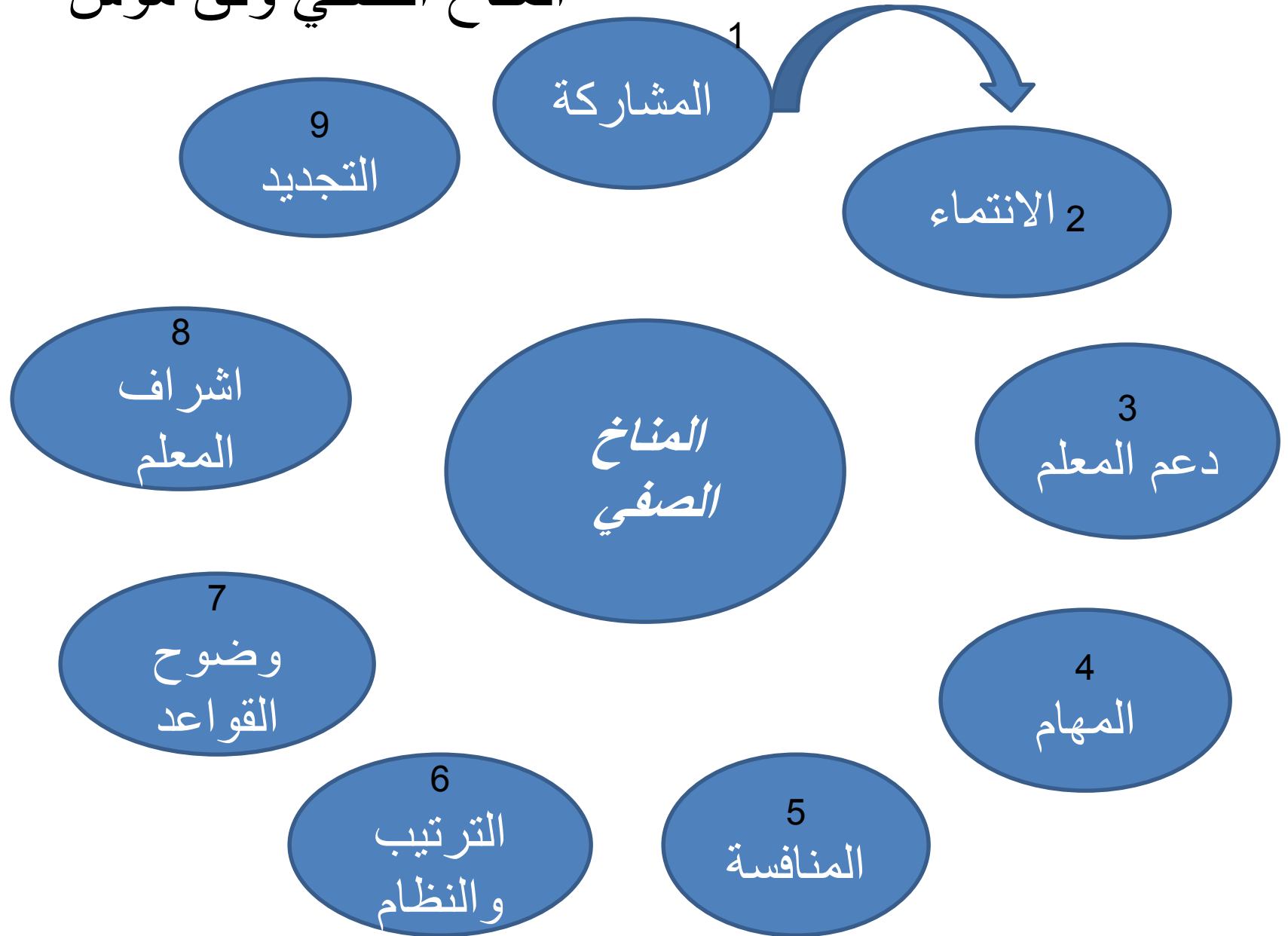
❖ الشعور بالرضاء عن نفسه ، من الاصحاب ، والمعلمين  
والمدرسة .

❖ التمتع بصحة نفسية جيدة للوصول لأعلى مستوى من تحقيق  
الذات .

## على المستوى الاجتماعي :

- ❖يزيد من التماسك الصفّي .
- ❖يشجع التعاون والاهتمام .
- ❖يحسن من وجهة نظر الطالب للمدرسة ويساعد على تأقلمه .
- ❖يطور الاحترام للغير والارتباط لأعضاء الصف والمدرسة .
- ❖يدفع لتحقيق اهداف مشتركة .
- ❖يقوي الاهتمام السياسي ويساعد في الاندماج في فعاليات في الحياة الجماهيرية .
- ❖يقوي عند الطلاب الشعور بأنه باستطاعته التأثير على رفاقه وعلى المعلم .
- ❖يساعد على تطوير مهارات ديمقراطية : كاتخاذ القرار ..

- المناخ الصفّي وفق موس



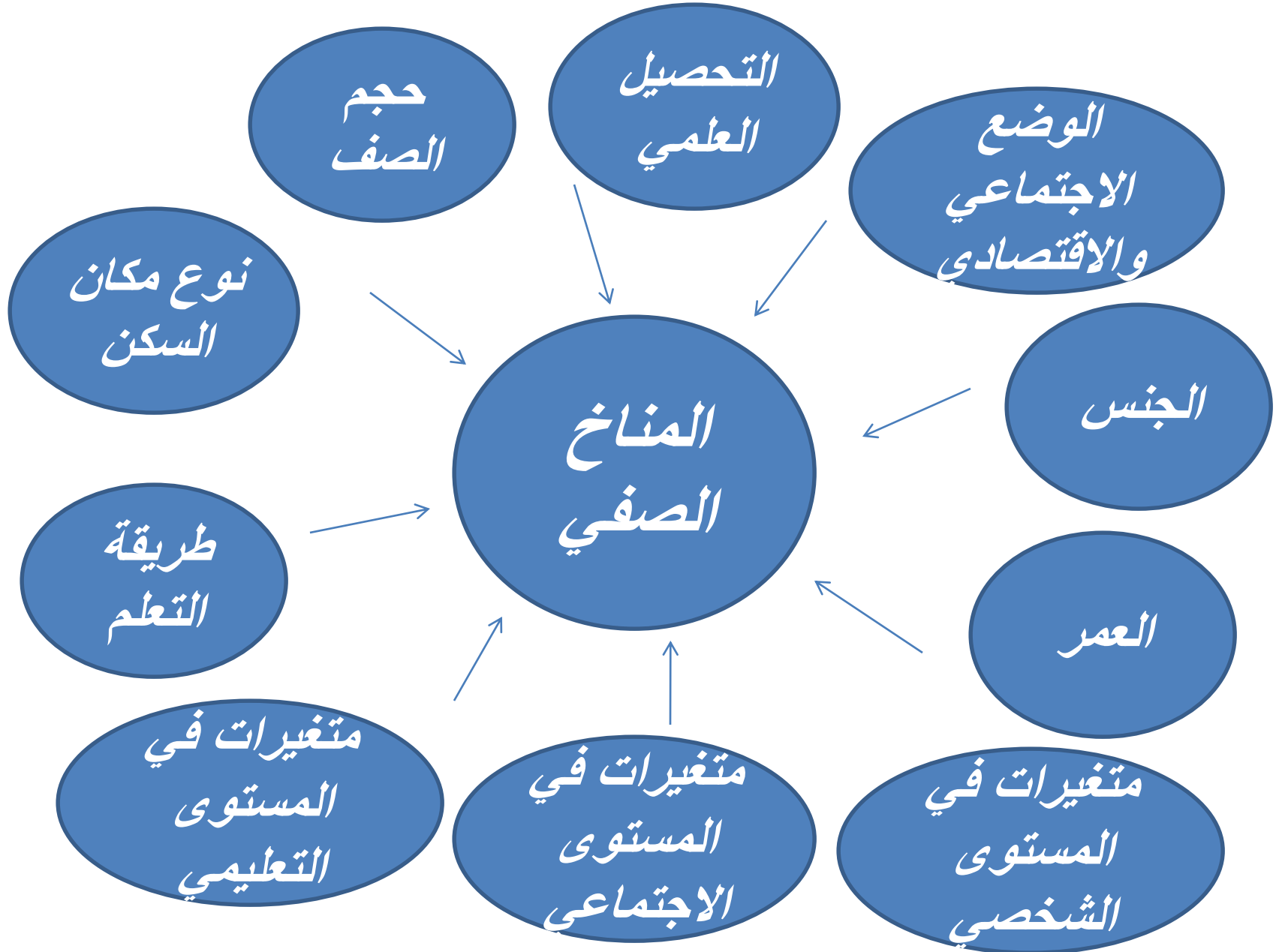
## على المستوى التعليمي :

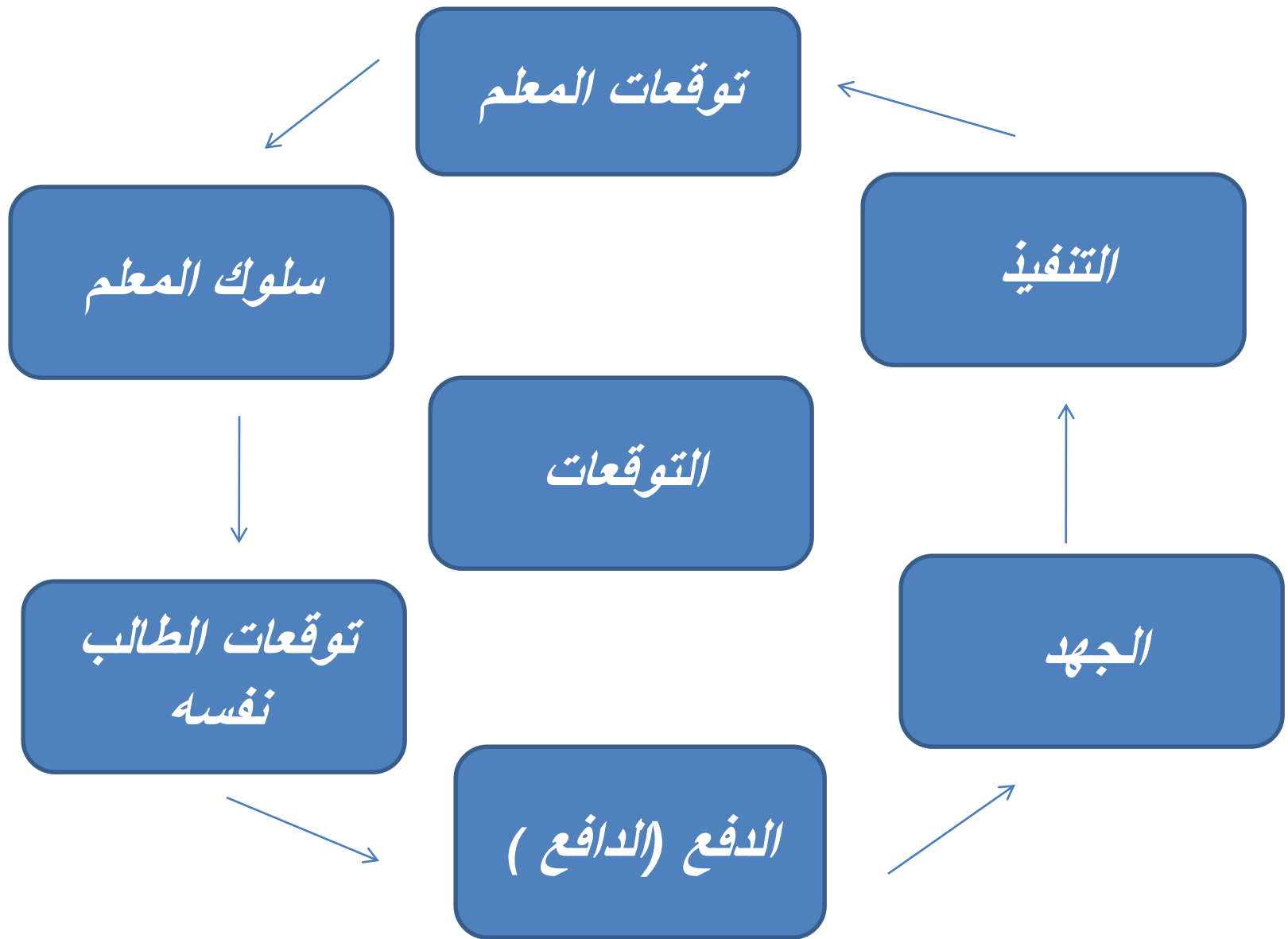
تبعاً للعديد من الابحاث والدراسات فإن المناخ الصفّي الايجابي يساعد على تطوير الدافعية للتعلم، وتحسين التحصيل العلمي .

## العوامل المؤثرة على المناخ الصفّي :

1. الجيل
2. الجنس .
3. الوضع الاجتماعي \_ الاقتصادي .
4. التحصيل العلمي .
5. حجم الصف .
6. المكان \_ نوع التجمع السكاني .
7. طريقة التعلم .
8. فرع التعلم .

## العلاقة بين التحصيل العلمي والمناخ الصفّي :







# مطابقة (conformity)

هي ظاهرة يغير بها الفرد من سلوكه ، ويلتزمه لمعايير المجموعة ، نتيجة للضغط الفعلي او التوهمي للمجموعة .

## الاتصالات :

هي عملية دائرية يكون بها انساب اهداف وتفاسير للرسائل .



أمثلة :

1- في الرحلة السنوية القت المعلمة القمامة في الدلو .متى ندعو هذا السلوك اتصالاً؟

2- اجاب الطالب على السؤال ، وبعدها حرك المعلم كفه لطرده ذبابة مزعجة ، وانتقل لسماع اجابة الطالب التالي بدون اعطاء رد لفظي لإجابة الطالب الاول .

في اية ظروف نستطيع ان نقول انه حصل اتصال في هذه الحالة ؟

كيف يمكن وصف العملية الاتصالية في المثال بشكل دائري ؟

3- كيف يمكن شرح صعوبات في التعلم على اساس الاتصال الدائري ؟

4-امامك حوار قصير بين معلم وتلميذه :

\_المعلم : لماذا تبكي ؟

\_الطالب : ضربوني .

\_المعلم : لماذا ضربوك ؟ على ماذا ضربوك ؟

\_الطالب : على ظهري ورأسي .

\_المعلم : أنت لا تفهم ، أعني ماذا فعلت ؟

\_الطالب : ماذا عساي افعل !! صرخت بصوت عال .

صف عن طريق الرسم البياني مراحل الاتصال في المحادثة  
كمرحلة الدائرة التي بها رسائل وردود فعل ، والتي يكون بها  
تغيير للوضائف للمرسل والمستقبل -المتحدث والمستمع -  
المعلم والطالب .

## العوامل المؤثرة على تفسير الرسائل في الاتصال :

- المعرفة السابقة .
- المعتقدات والقيم والمواقف .
- الثقافة .
- التوقعات .
- الدفع \_الحافز .
- المناسبة \_العلاقة .
- الانتقائية .
- التفسير .
- التشويه .

## انواع القيادات :

القيادة : المعلم القائد في الصف .

❖-قيادة استبدادية (مسيطر) .

❖-قيادة ديمقراطية .

❖-قيادة محايدة ( مسالمة ) لا

يتدخل .