

المناخ الصفي

تعريف الصف

هو عبارة عن وحدة اجتماعية مهمة ، تعمل كجهاز تكون به علاقات متبادلة ومتراقبة بين مركباته (المعلم والطالب) لتحقيق اهداف معينة .

والهدف الاساسي من اقامة الصف هو التعلم .

مفهوم المناخ الصفي

هو مفهوم عام جداً ويضم بداخله عوامل كثيرة على مستوى الفرد .

من هذه العوامل على مستوى الفرد : التقدير الذاتي ، الرضا ، التوقعات الشخصية ، و الشعور بالانتماء ...

اما على مستوى المجموعة : التماسك ، القوانين ، التوقعات ، والمجموعة والقيادة وغيرها ...

وهو مفهوم التصور الذاتي ، اي انه مجموع التصورات الذاتية للعاملين (المعلمين والطلاب) .

وضع موس ورفاقه استماره لفحص المناخ الصفي ضمت متغيرات نفسية واجتماعية من ثلاثة انواع :

1. المتغيرات المرتبطة بالعلاقات بين الافراد . (العلاقات بين افراد المجموعة).

2. المتغيرات المرتبطة بالنمو الشخصي ومدى التماسك .
(المتغيرات التي تصف طرق تحقيق اهداف المجموعة)

3. متغيرات صيانة الجهاز والمتغيرات .

وسنتناول ما يلي بالتفصيل ...

المتغيرات المرتبطة بالعلاقات بالأفراد: (العلاقات بين أعضاء المجموعة)

1. **المشاركة** : مدى مشاركة الطلاب في الفعاليات الصيفية ، والاشتراك الفعال في المناوشات الصيفية .
2. **الانتماء** : وتنظر في متانة العلاقة بين الطلاب .
3. **دعم المعلم** : ويعني مدى مساعدة المعلم للطلاب والاهتمام بهم.

المتغيرات المرتبطة بالنمو الشخصي ومدى التماسك (المتغيرات التي تصف طرق تحقيق اهداف المجموعة) :
المهام: مدى توجيه الفعاليات الصافية لتحقيق الاهداف التعليمية الخاصة .
المنافسة : مدى المنافسة التعليمية بين الطلاب .

متغيرات صيانة الجهاز والتغيرات :

الترتيب والنظام : مدى المحافظة على النظام والترتيب للفعاليات الصيفية .

وضوح القواعد : مدى وضوح الانظمة والقوانين ..

الشراف المعلم : مدى تأثير المعلم على سلوك الطلاب .

التجبيي : مدى دعم المعلم للأراء الجديدة ، ومدى تنويع فعاليات الصف .

العوامل التي تتأثر من المناخ الصفي :

على المستوى الشخصي .

على المستوى الاجتماعي .

على المستوى التعليمي .

على المستوى الشخصى:

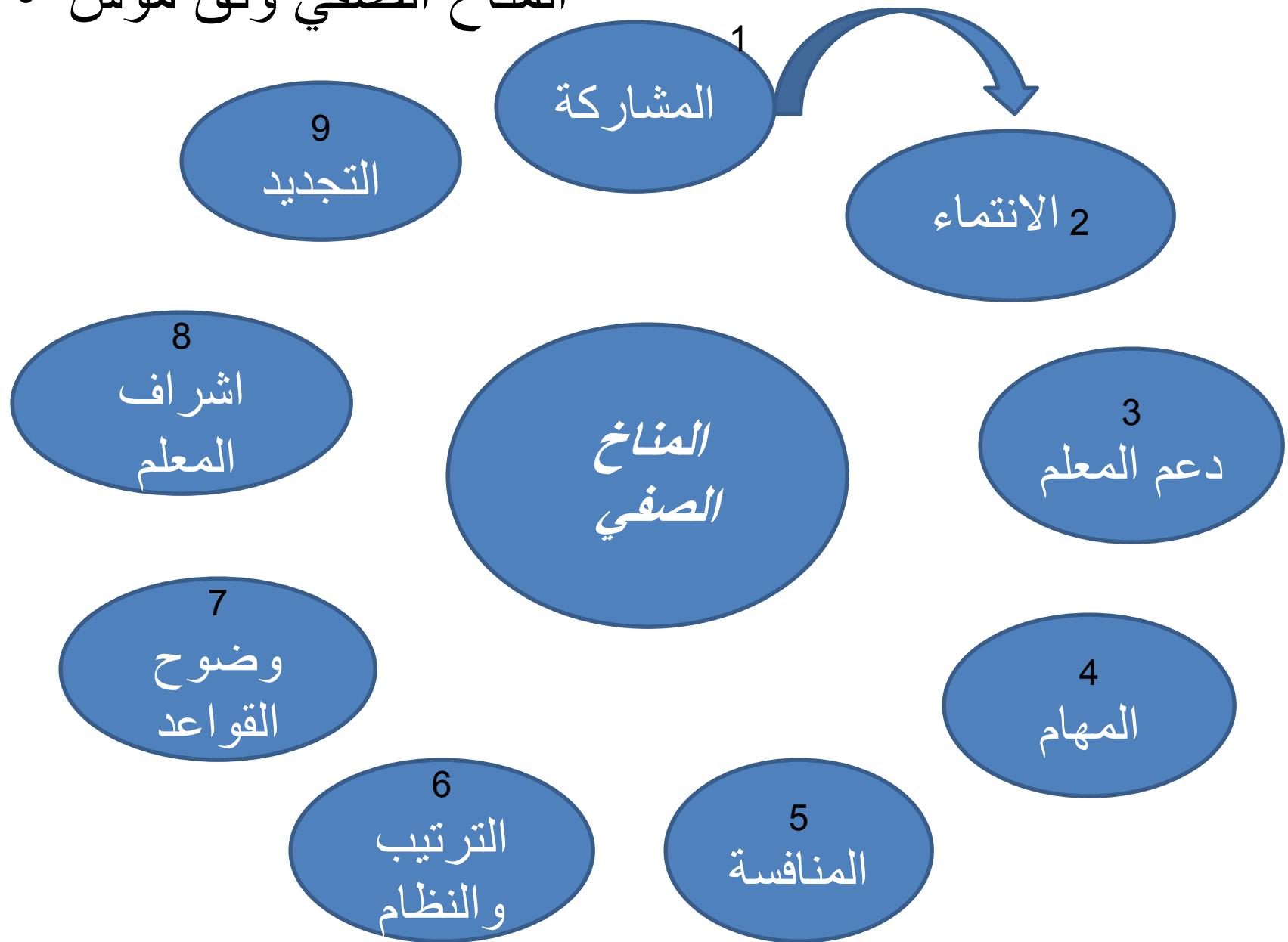
يساعد المناخ الصفي الايجابي على :

- ❖ التقييم الذاتي الايجابي للطالب .
- ❖ الشعور بالأمن الشخصي .
- ❖ الشعور بالهدوء .
- ❖ تتنمية المسؤولية الشخصية .
- ❖ الاستعداد للمشاركة .
- ❖ الشعور بالانتماء .
- ❖ تقييم القوة والمكان في المجتمع .
- ❖ الشعور بالرضا عن نفسه ، من الاصحاب ، والمعلمين والمدرسة .
- ❖ التمتع بصحة نفسية جيدة للوصول لأعلى مستوى من تحقيق الذات .

على المستوى الاجتماعي :

- ❖ يزيد من التماسك الصفي .
- ❖ يشجع التعاون والاهتمام .
- ❖ يحسن من وجهة نظر الطالب للمدرسة ويساعد على تأقلمه .
- ❖ يطور الاحترام للغير والارتباط لأعضاء الصف والمدرسة .
- ❖ يدفع لتحقيق اهداف مشتركة .
- ❖ يقوي الاهتمام السياسي ويساعد في الاندماج في فعاليات في الحياة الجماهيرية .
- ❖ يقوي عند الطلاب الشعور بأنه باستطاعته التأثير على رفاقه وعلى المعلم .
- ❖ يساعد على تطوير مهارات ديمقراطية : كاتخاذ القرار ..

المناخ الصفي وفق موس *



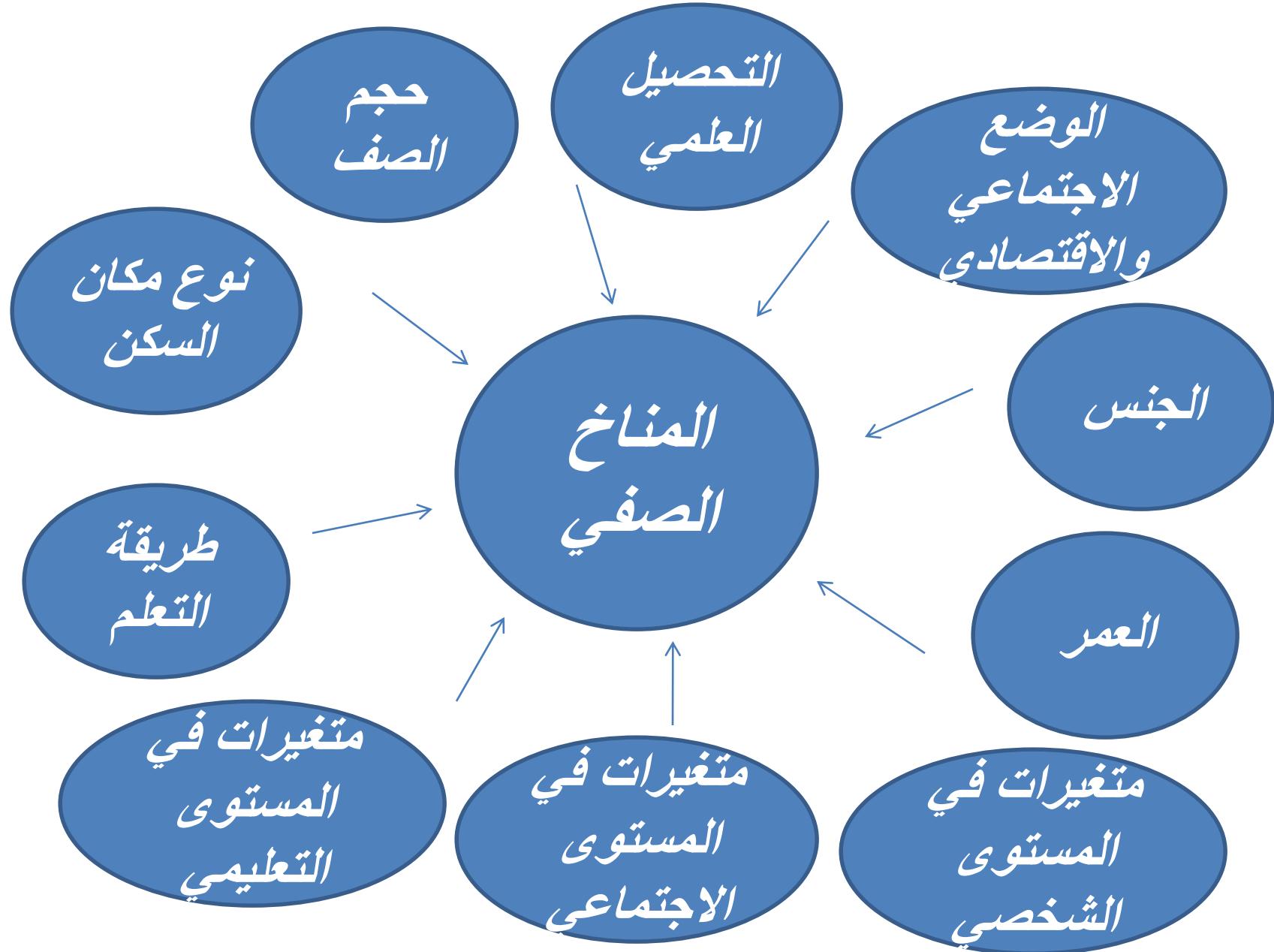
على المستوى التعليمي :

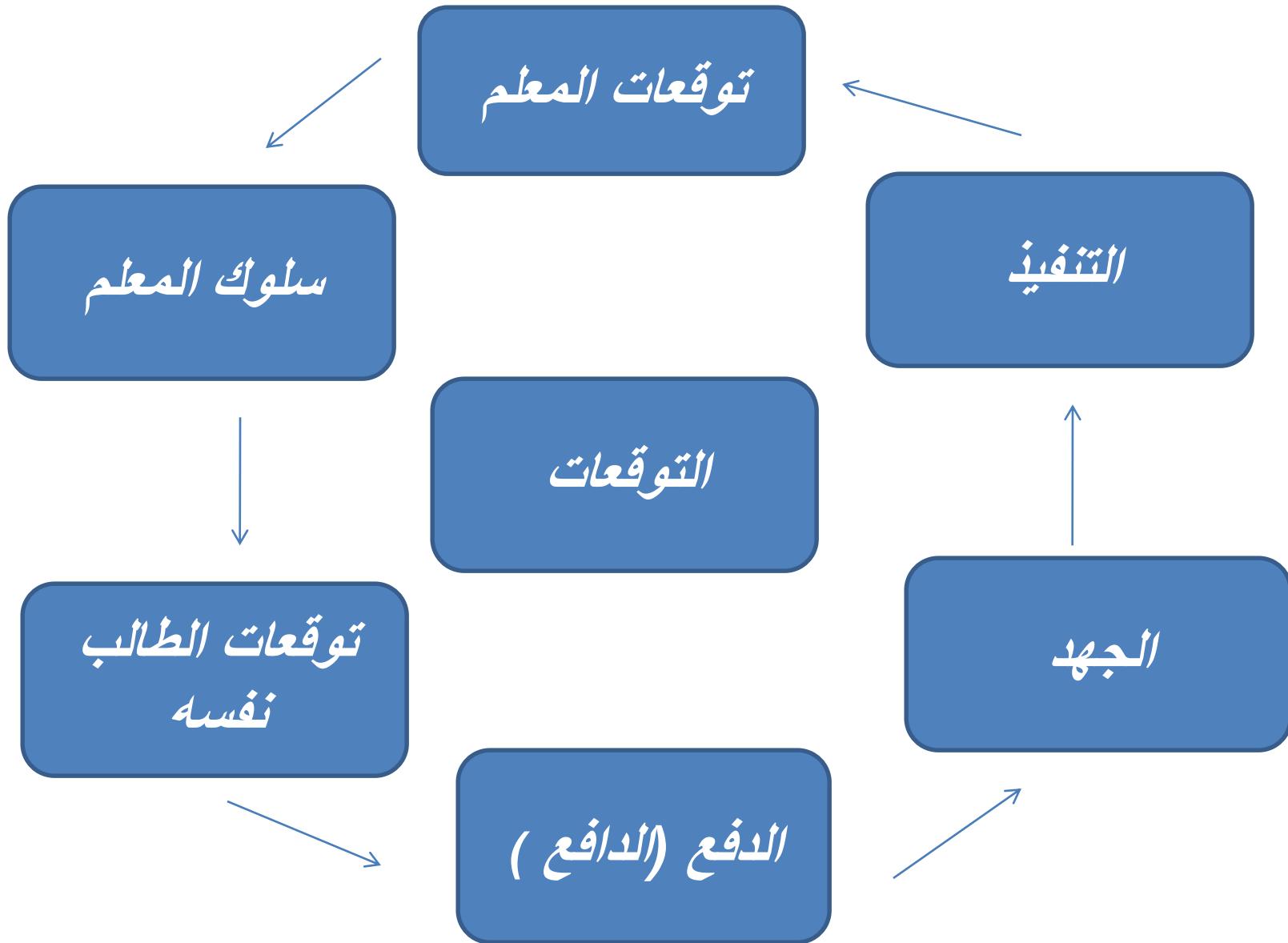
تبعاً للعديد من الابحاث والدراسات فإن المناخ الصفي الايجابي يساعد على تطوير الدافعية للتعلم، وتحسين التحصيل العلمي .

العوامل المؤثرة على المناخ الصفي :

1. الجيل .
2. الجنس .
3. الوضع الاجتماعي _ الاقتصادي .
4. التحصيل العلمي .
5. حجم الصف .
6. المكان _ نوع التجمع السكاني .
7. طريقة التعلم .
8. فرع التعلم .

العلاقة بين التحصيل العلمي والمناخ الصفي:





مدى الجهد
للانضمام
للمجموعة

تهديد
خارجي

حجم
المجموعة

مطابقة تقبل
الأوامر

التماسُ

التحصيل
الدراسي يدعمه
معايير

المناخ
الصفي

المشاركة
والتقييم
الشخصي

السرور
والمودة

مطابقة (conformity)

هي ظاهرة يغير بها الفرد من سلوكه ، ويلائمه لمعايير المجموعة ، نتيجة للضغط الفعلي او التوهمي للمجموعة .

الاتصالات :

هي عملية دائرية يكون بها انساب اهداف وتفاصيل للرسائل .

أمثلة :

1- في الرحلة السنوية القت المعلمة القمامنة في الدلو . متى ندعو هذا السلوك اتصالاً؟

2- اجاب الطالب على السؤال ، وبعدها حرك المعلم كفه لطرد ذبابة مزعجة ، وانتقل لسماع اجابة الطالب التالي بدون اعطاء رد لفظي لاجابة الطالب الاول .

في اية ظروف نستطيع ان نقول انه حصل اتصال في هذه الحالة ؟

كيف يمكن وصف العملية الاتصالية في المثال بشكل دائري ؟

3- كيف يمكن شرح صعوبات في التعلم على اساس الاتصال الدائري ؟

٤- امامك حوار قصير بين معلم وتلميذه :

المعلم : لماذا تبكي ؟

الطالب : ضربوني .

المعلم : لماذا ضربوك ؟ على ماذا ضربوك ؟

الطالب : على ظهري ورأسي .

المعلم : أنت لا تفهم ، أعني ماذا فعلت ؟

الطالب : ماذا عساي افعل !! صرخت بصوت عال .

صف عن طريق الرسم البياني مراحل الاتصال في المحادثة
كمراحلة الدائرة التي بها رسائل وردود فعل ، والتي يكون بها
تغبير للوظائف للمرسل والمستقبل - المحدث والمستمع -
المعلم والطالب .

- العوامل المؤثرة على تفسير الرسائل في الاتصال :**
- ▷-المعرفة السابقة .
 - ▷-المعتقدات والقيم والموافق .
 - ▷-الثقافة .
 - ▷-التوقعات .
 - ▷-الدفع الحافز .
 - ▷-ال المناسبة العلاقة .
 - ▷-الانتقائية .
 - ▷-التفسير .
 - ▷-التشويه .

انواع القيادات :

القيادة : المعلم القائد في الصف .

❖ قيادة استبدادية (مسيطر) .

❖ قيادة ديمقراطية .

❖ قيادة محابية (مسلمة) لا يتدخل .